

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова**

ПРИНЯТО

Общим собранием МБОУ СОШ № 2
Протокол от 31.08.2023 № 20

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 № 20

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2023 № 20
и.о. директора Мазурова О.А.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования **ВСОКО** в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324»;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управлеченческих решений.

2.1.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управлеченческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества;

управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управлеченческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

2.1.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых^{хх} показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различн^х групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы: определение показателей, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации с учетом анализа проведенного мониторинга:

- *качества образовательных результатов;*
- *качества образовательной деятельности;*
- *качества условий.*

3.2. Оценка качества образовательных результатов предусматривает:

- учет предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования, в том числе сравнения результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки результатов итоговой аттестации и ГИА, личностных результатов, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством

образовательных результатов; показателей сохранения здоровья обучающихся;

- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального уровней;
 - формулирование выводов о состоянии (развитии, уровне) качества образования;
 - прогнозирование динамики развития качества образования в МАОУ СОШ с.Ермолкино;
 - определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
 - принятие обоснованных управленческих решений;
 - предоставление результатов для различных пользователей.

3.3. Оценка качества образовательной деятельности предусматривает учет:

- реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности;
- обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- эффективности профильного и предпрофессионального обучения;
- эффективности использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов;
- эффективности работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ;
- запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности;
- оценки кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов);

3.4. Оценка качества условий предусматривает учет:

- условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни;
- материально-технического обеспечения и эффективность его использования;
- оценка финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности;
- организация питания и медицинского обслуживания;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий;
- санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.

3.5. Направления ВСОКО

1. Качество подготовки обучающихся;
2. Работа с отстающими обучающимися;
3. Работа с одаренными обучающимися;
4. Профориентационная работа;
5. Воспитательная работа;
6. Профессиональное развитие педагогических работников

В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:

- Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества на основе самообследования

- Цели/задачи

Показатели: показатели направлены на достижение поставленных целей/выполнение задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными

-Подтверждающие документы - аналитический отчет, справка, информация и т.д.

-Адресные рекомендации - методические рекомендации конкретным учителям/родителям/детям, успешные практики,

-Мероприятия - план мероприятий и документ о проведении мероприятий -Управленческие решения - приказ директора

Блок 1. Качество подготовки обучающихся:

- анализ ВПР;
- анализ ОГЭ;
- анализ функциональной грамотности;
- анализ причин снижения успеваемости;
- анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль);
- анализ «накопляемости» оценок;
- анализ проверки журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся.

Блок 2. Работа с отстающими обучающимися:

- выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности, список неуспевающих обучающихся по классам;
- охват обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся.

Блок 3. Работа с одаренными обучающимися:

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- победители (призеры) ВсОШ (приведен список);
- анализ причин снижения (увеличения) победителей (призеров) ВсОШ
- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы.

Блок 4. Профориентационная работа:

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- анализ охвата обучающихся профориентационной работой с 6-9 классы;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

Блок 5. Воспитательная работа:

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- анализ учета детей с девиантным поведением (наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Блок 6. Профессиональное развитие педагогических работников:

- охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)
- наставничество, работа с молодыми педагогами.

4. Порядок функционирования ВСОКО

В соответствии с направлениями определяются ответственные:

4.1. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает график оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;
- планирует проведение мониторингов, социологических и иных исследований по вопросам качества образования с учетом графика проведения ГИА, федеральных мониторингов;
- контролирует учет и осуществляет анализ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечивает качественное проведение оценочных процедур, гарантирующее достоверность полученных результатов;
- осуществляет анализ полученной информации и своевременно доводит до сведения директора МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза В.П.Чкалова и иных заинтересованных лиц;
- обеспечивает подготовку педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в рамках ВСОКО.

4.2. Рабочие группы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участие в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период, не допуская перегрузки обучающихся;
- участие в отборе и формировании контрольно-измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, сравнение с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- формирование предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

4.3. Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- определяют направления развития ВСОКО в МБОУ СОШ №2;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в МБОУ СОШ №2;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4.4. Педагог-психолог.

В функции педагога-психолога в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

5. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. Цель мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ СОШ №2.

5.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №2 проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-го, 5-го классов;
- стартовая диагностика;
- здоровья обучающихся.

5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ СОШ №2 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ СОШ №2.

5.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

6. Требования к реализации ВСОКО

6.1. Реализация ВСОКО осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме: тестирования, анкетирования, опроса, экспертизы, наблюдения и др.

6.2. В рамках ВСОКО могут использоваться:

образовательная статистика, результаты ГИА, ВПР, национальных и международных исследований качества образования, текущая и промежуточная аттестация, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

6.3. При анализе ВСОКО используются сведения содержащиеся в информационных и аналитических системах, в электронном журнале и дневнике.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

7.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

8. Права и ответственность участников образовательных отношений.

8.1. МБОУ СОШ № 2 несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

8.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

8.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Обеспечение объективности проведенных процедур

9.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

9.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

9.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

9.4. организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

9.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП - с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года - с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, 'оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Мониторинг- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети 'организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Объект ВСОКО- это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценочные процедуры- контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, изложенные в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК- 228/03 совместно с Рособрнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01).

Показатель- данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего- либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО-это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты

Участники образовательных отношений- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические^ работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).